



QUINTA SESION CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Jornada realizada en la región de Valparaíso

Informe de Sistematización

Sesión COSOC Mineduc con Centros Generales de Estudiantes de la región de Valparaíso
Sensibilización sobre temáticas de género

Unidad de Inclusión y Participación
Ministerio de Educación

Introducción

El Consejo de la Sociedad Civil (COSOC) del Mineduc, el cual se encuentra integrado únicamente por estudiantes, en su quinta sesión presencial definió que realizaría dicha instancia en la región de Valparaíso, esto en base a dos criterios claves para las y los integrantes del COSOC. El primero tiene relación con la descentralización, buscando sesionar en una región que no fuera la Metropolitana y el segundo refiere a sesionar en una región que permitiera un encuentro con estudiantes que manifestaran interés en los temas relacionados a Género para lograr tener una discusión profunda en torno a estos temas a nivel de las comunidades educativas.

Este encuentro se realizó en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Valparaíso, en Playa Ancha, con la participación de los consejeros y consejeras del Consejo de la Sociedad Civil del Mineduc, autoridades y estudiantes representantes de Centros de estudiantes de la región, pertenecientes a establecimientos públicos y técnico profesionales y representaban a las comunas de Casablanca, Valparaíso y Viña del Mar.

Uno de los objetivos que se han planteado como espacio de participación ciudadana, es poder recabar y conocer la mayor cantidad de experiencias de estudiantes, de distintas modalidades de educación, de diversos niveles y siempre buscando experiencias que emerjan desde las regiones, pues consideran que este tipo de espacio debe estar al servicio de las y los estudiantes de todo el país y no solo para ellos y ellas como consejeros del espacio formal.

Sesión

El primer momento de la sesión se llevó a cabo con la participación de la Seremi de la región de Valparaíso Romina Maragaño, esto fue en el marco de poder abordar desde el trabajo que está realizando el Consejo, las acciones que se están contemplando llevar a cabo en la región en relación a los 3 ejes temáticos que el Consejo ha establecido: participación estudiantil, inclusión y bienestar y salud mental. En este encuentro la Seremi dio cuenta de algunas acciones que se están desarrollando en el marco de la reactivación educativa, se profundizó en acciones que van en la línea de promover un buen clima escolar con foco en la salud mental de las y los estudiantes por ejemplo, con el programa “A convivir se aprende”

Este evento proporcionó una sólida razón para continuar con nuestro arduo trabajo, y además, de demostrar nuestro trabajo.

La modalidad que se ocupó para este primer momento fue de diálogo abierto, el cual fue a partir de los ejes de trabajo del COSOC y desde aquí se desprendían preguntas hacia la autoridad, generándose un intercambio permanente.

Luego se pasó a la sensibilización en temas de género, donde la Unidad de Género del Ministerio se hizo parte de la sesión con los profesionales a cargo: Daniela Rojas y Mauricio Manquepillán. Este espacio tuvo un carácter participativo, y los temas abordados fueron:

1. La perspectiva de género y educación.
2. Interseccionalidad
3. Desigualdades de género
4. Nuestros derechos
5. ¿Por qué hablamos de lenguaje inclusivo?

A lo largo de la sensibilización se fueron abordando los puntos mencionados de forma dialogada y con participación de todas y todos los estudiantes presentes. Para luego finalizar el momento con un trabajo grupal donde participaron los y las consejeras del COSOC y las y los estudiantes de la región que asistieron a esta sesión. A partir de dos videos, tuvieron que responder a dos preguntas:

1. ¿Identifican problemáticas de género en los videos? ¿Cuáles?
2. ¿Qué consideran que pueden hacer ustedes en su rol como consejeros para promover un cambio social respecto a estos temas?

El primer video aborda las normas de género binarias que afectan directamente a las mujeres, y corresponde a la investigación sobre la generación de la Norma de Género. El video contiene información sobre etnografías en espacios escolares realizadas en Chile durante los años 2017-2019.

Fuente: Plataforma Interdisciplinaria NDE. Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=RWik5Khdmtk>

El segundo video también aborda las normas de género binarias, pero en este caso las que afectan directamente a los hombres y corresponde a la investigación sobre la generación de la Norma de Género y de igual forma se basa en etnografías en espacios escolares realizadas en Chile durante los años 2017-2019.

Fuente: Plataforma Interdisciplinaria NDE. Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=O37ZAo3tWPs>

Luego con esto se genera un trabajo en dos grupos de estudiantes donde dialogan y dan respuestas a las preguntas planteadas por los expositores.

De acuerdo a lo recabado en la sistematización en relación a la primera pregunta donde deben identificar problemáticas los estudiantes señalan en su gran mayoría que perciben que existe una gran presión social para responder a los estereotipos de género binarios, lo que trae consigo diversas situaciones que acrecientan las brechas entre mujeres y hombres. Hay una tónica de enfado frente a lo que les toca vivir a las mujeres, pues señalan que se sienten obligadas a responder a una imagen idealizada y rígida de la feminidad, donde deben convivir con muchas más responsabilidades que los hombres, esto porque generalmente deben responder a labores de cuidado, por lo que el espacio para buscar una identidad propia se hace casi imposible de encontrar.

También se plantea el tema de cómo se perciben los cuerpos, mientras las mujeres deben tratar de mostrarse como “señoritas”, más recatadas, más ordenadas, tratando de cumplir un rol social que las etiqueta de responsables, por otro lado en la misma conversación se problematiza en torno a la cosificación del cuerpo femenino, teniendo que tolerar comentarios sobre sus cuerpos y que muchas veces dichos comentarios son obscenos y fuera de lugar. Esto sin duda evidencia más que una incomodidad, una sensación de hastío por parte de las jóvenes que ven como las diferencias de género generalmente las perjudican más que las benefician, específicamente señalan como ejemplo cuando en las clases deben abordar temáticas de educación sexual, a quienes se les otorga la responsabilidad es a las mujeres pues son ellas las que se embarazan, por lo que es necesario que ellas sean las que más atiendan cuando se abordan estos temas. Frente a las observaciones realizadas por las niñas de los grupos, los niños aseveran ver las mismas diferencias y manifiestan una clara incomodidad.

Ahora en relación con las problemáticas relacionadas con las masculinidades, aquí los estudiantes señalan que los estereotipos son igual de rígidos referidos a la construcción de las identidades en niños y jóvenes. Aquí se expresan en general que la presión social la viven como un peso en sus vidas cotidianas, pero están tan normalizadas, que solo en espacios como éste, se dan cuenta de la magnitud de las consecuencias que genera esa presión social en los hombres.

Tratar de encajar, de que te respeten, de no mostrarte débil frente a tus pares, son solo una muestra de lo que experimentan los hombres desde que son muy pequeños. Todo lo anterior si eres un hombre cisgénero, porque si además se es parte de la comunidad LGBTIQ+ es aún más compleja la experiencia de vida, a tal punto que se comenta que se conocen diversos casos de suicidios como el caso emblemático que dio paso a un proyecto de ley, la ley José Matías, donde un chico trans de 15 años, en la ciudad de Copiapó tras recibir bullying y humillaciones por parte de sus pares en su colegio, decidió quitarse la vida para terminar con ese dolor. Este es solo un caso de muchos más, las y los estudiantes que participan reconocen que muchas veces hay acciones que no se logran dimensionar, pero que se debe concientizar más.

Ahora en cuanto a la segunda pregunta levantada por los expositores en la sensibilización, las y los estudiantes dieron distintas ideas, pero principalmente se enfocaron en acciones que puedan generar discusión sobre estos temas, por lo que las charlas son un medio que nombran bastante, tanto para abordar los temas, como para problematizar y también para empatizar. Y en sus comentarios y en sus ideas indican que es necesario capacitar a padres y apoderados, pues consideran que en muchos casos existe desconocimiento desde las generaciones adultas sobre estos temas, lo que hace muy difícil un real intercambio de visiones, porque para los adultos solo existe lo binario, cualquier otra cosa se cataloga como fuera de lo normal.

Creen que es necesario visibilizar lo diferente, hablan de educar desde la igualdad, de escuchar a las víctimas de violencia de género, enseñar a ser activos en la escucha para poder entender a los otros y otras. Desde los y las consejeras del COSOC que se encuentran en los grupos de trabajo, plantean que ellos deben ser ejemplo instalando estos temas en sus comunidades educativas, generando este tipo de espacios, comenzar a usar el lenguaje no sexista para no excluir a nadie y asumir la

responsabilidad de plantear estas problemáticas a las autoridades para que se puedan generar cambios significativos en la vida de niñas, niños y jóvenes.

Luego se genera un espacio a modo de plenario, donde representantes de cada uno de los grupos abordan las dos preguntas planteadas en el trabajo, aquí se abordaron algunas de las ideas ya mencionadas en los párrafos anteriores y lo que más se refuerza en este espacio son los estereotipos femeninos, una de las estudiantes señala "... cómo a las mujeres nos achican, nos feminizan desde pequeñas, nos enseñan a ser sumisas a realmente no ocupar espacio (...) y eso es un problema. Y bueno aquí creemos que hay distintas soluciones, capacitar a todas y a todos sobre la violencia, escuchar a todas y a todos, equidad de oportunidades. También vimos una problemática donde a los hombres no se les responsabiliza por la educación sexual en cambio a nosotras que podemos tener un embarazo al año se nos hace de toda la educación sexual, mientras a los hombres mmm, no tienen para qué aprender".

Se dan distintas opiniones, pero todas en la misma sintonía, ejemplificando las brechas de género existente hasta el día de hoy. En general las y los estudiantes valoraron mucho el espacio y se fueron con la certeza que fueron escuchados por pares que buscan realizar cambios.

ANEXOS

Transcripción de material que se ocupó dentro de la dinámica del trabajo en grupos.

GRUPO A

Respuestas para ¿Identifican problemáticas de género en los videos? ¿Cuáles?

-Feminización desde la infancia/No nos permiten desarrollar actividades de hombres/estereotipos de mujeres y hombres/nos callan, achican y nos obligan a ceder/limitan la libertad de expresión, verbal y física/Prohíben pensamientos “inmaduros” obligando a crecer con odio/Las mujeres normalmente son sometidas por las mamás/No nos escuchan por ser mujeres/Comentarios: calladita te ves más bonita/Comentarios obscenos sobre tu forma de vestir/Las mujeres suelen tomar roles desde muy chicas /A las niñas siempre se les dice que se comporten o sienten como señoritas/Identificadas/Donde caben los otros géneros?/Representada/Visibilizadas/Sentimientos encontrados/Construidos desde la niñez/Hay una normativa que nos obligan a seguir/

GRUPO B

Respuestas para ¿Identifican problemáticas de género en los videos? ¿Cuáles?

Estereotipos, desigualdad, presión social/Falta de Identidad/Minimizar problemas/Patriarcado/Discriminación/Hombre agente activo/Mujer agente pasivo/Matrimonio precoz cuidado objetificación (sic)/ Presión sociocultural/Falta de empatía oculta/minimizar a los géneros/La educación/roles de género/heteronormativo ≠/control del cuerpo/Cultura/Idealización/A los hombres les dan más protagonismos y se llevan por lo que los otros hombres hacen/No mostrar signos de debilidad (sentimientos)/No darle importancia a temas que son “solo para mujeres”/Tener que si o si participar en actividades de hombres (fútbol)/Violencia de hombres a otros hombres/Violencia por ser afeminados/No encajar en hombre o mujer/Como el machismo limita a los hombres/Cumplir roles de género desde niños/en los niños está muy estereotipado que por ser hombre/Es regido por la sociedad (NORMAS)/Todos tenemos derecho a sentir, nuestros sentimientos no son una debilidad. Nadie por llorar es débil/Segregación hacia aquellos hombres que no entran en lo socialmente establecido/La visión machista que se le impone a los varones sobre las mujeres/No se le permite a uno/a desarrollar su identidad/Las ideas patriarcales nos afectan a todos y a todas, de distinta forma/Fue chocante ver lo que se vive diariamente lamentablemente/Y las disidencias de género?/Abarca desde todos los tipos de ámbitos: escolar, social, familiar, político, profesional/Nos imponen una forma de vivir que en muchos casos no nos acomoda, somos libres de elegir!!/

GRUPOS A y B

Respuesta para ¿Qué consideran que pueden hacer ustedes en su rol como consejeros para promover un cambio social respecto a estos temas?

Hacer capacitaciones para todos y todas sobre violencia/Escuchar a todos y todas/Responsabilizar a los hombres en educación sexual/Fomentar la participación femenina en áreas “masculinas”/Dar charlas de igualdad tanto para hombres como para mujeres/Dar charlas sobre cómo solucionar las problemáticas de género/Dar cursos para ayudar, no solo en el trato sino en el pensamiento/Normalizar otros gustos en los chicos/No idealizar a través de sus intereses/Ayudar a entrar a tareas de mujer/Educación desde la igualdad/Charlas con psicólogos/Capacitar a los padres/Normalizar lo diferente/Dar charlas con psicólogos para aprender de empatía en lo que uno piensa/No ser cómplice/Difundir información relevante del tema/Promover la equidad de género/Utilizar las RRSS para normalizar la diversidad/Hablar con lenguaje neutro/¡Cerrar el ciclo! Intergeneración/Crear espacios de diálogo y hablar de lo que es tabú e “incorrecto”/Participar activamente/Generar conciencia/Visibilizar los problemas y tomar acciones/Fomentar la igualdad en el trabajo/Responsabilizar/Promover nuevas maneras de relacionarse/Escuchar a las víctimas/Educar a base de la igualdad/Ocupar un lenguaje no sexista/Normalizar y visibilizar lo que no queremos ver/Crear actividades que fomenten el cambio +flexibilidad/Actividades para identificar problemas por sesgos de género/Incentivar la participación de las personas cuando se traten dichos temas/Brindar otro tipo de enseñanza a las personas más jóvenes/Promulgar la escucha activa, tanto de los problemas y las soluciones/Generar espacios de diálogo para concientizar sobre dichos temas/Ser vocer@s de la realidad/Como líderes que somos dar el ejemplo, partiendo en nuestras propias comunidades educativas/Ser pioneros de los cambios, partiendo en nuestros propios colegios/No permitir que esto siga sucediendo, todos somos libres de pensar, sentir y elegir/Planteando estas problemáticas a nuestras autoridades. Hacer cambios.